



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

отчет по мониторингу

Оснащение образовательных учреждений аппаратно-программными средствами и использование ИКТ в образовании



на конец 3 квартала 2017 г.

По поручению Министерства общего и профессионального образования Ростовской области **Региональным информационно-аналитическим центром развития образования** (далее **РИАЦРО**) в непрерывном режиме проводится мониторинг «Оснащение образовательных учреждений аппаратно-программными средствами и использование ИКТ в образовании».



Источником данных мониторинга служат ежеквартально заполняемые формы сервиса «Образовательная статистика» (доступен через личный кабинет) на сайте <http://gauro-riacro.ru>

Цель мониторинга

Оценка степени и текущих тенденций использования ИКТ в образовательной деятельности, включая: степень технической оснащенности образовательных организаций, эффективность использования оборудования, степень использования информационных сервисов и услуг, формирование ИКТ-компетенций учителей, доступность ИКТ для учащихся и др.

Этапы проведения мониторинга

- Сбор данных с образовательных организаций на уровне муниципалитета.
- Заполнение форм сотрудниками муниципального отдела\управления образования.
- Ежеквартальный анализ полученных результатов.

Участники мониторинга

1100

муниципальных
общеобразовательных
организаций

55

муниципальных
образований
области



Данные актуальны на дату: **01.10.2017**

Педагогические работники и ИКТ

По данным мониторинга, растет доля педагогических работников, активно использующих ИКТ в образовательной деятельности. Стабильно, как в количественном так и в качественном выражении повышаются уровень компетенций учителей в сфере информационных технологий



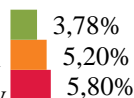
% учителей, еженедельно, использующих ИКТ в учебном процессе



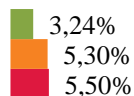
% учителей, регулярно создающих электронные дидактические материалы для проведения занятий



% учителей, участвовавших в областных, всероссийских, международных конференциях, семинарах и мероприятиях по вопросам использования ИКТ в образовании в 2017 году



% педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ в 2017 году



% руководителей, использующих автоматизированные сервисы в управлении ОО



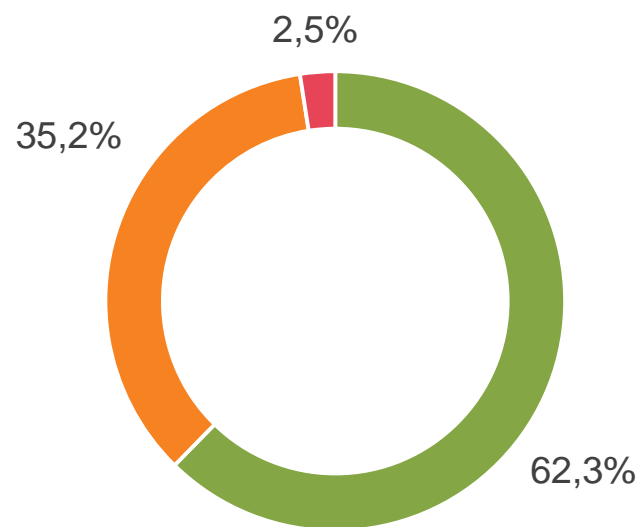
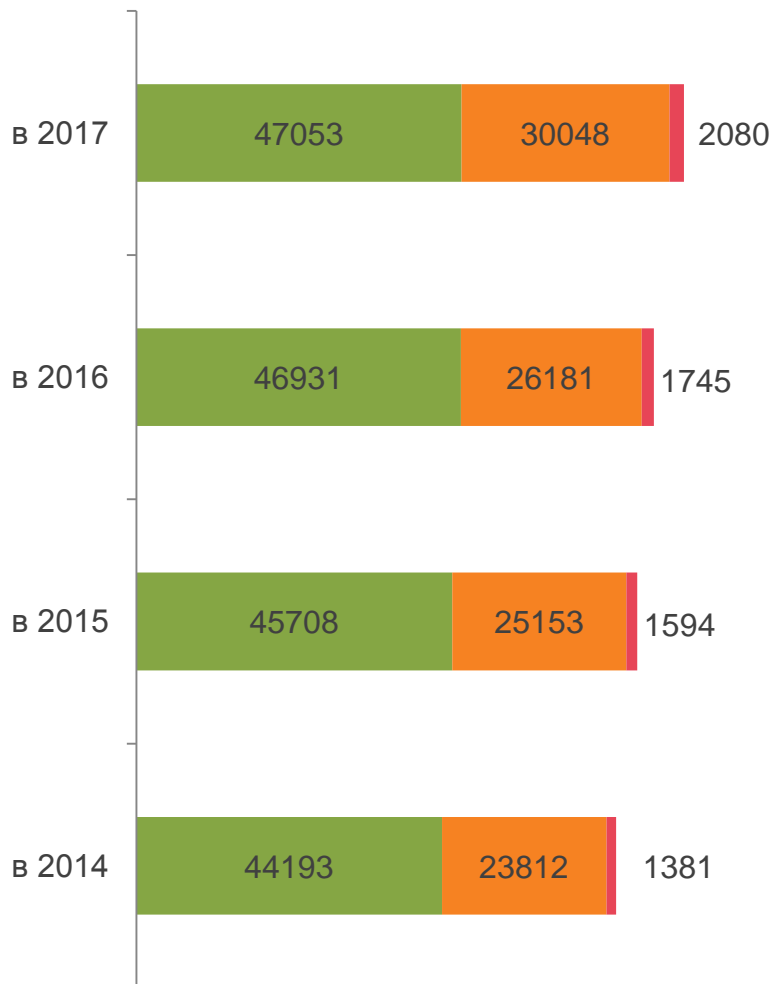
% руководителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ в 2017 году



■ 1 квартал 2017
■ 2 квартал 2017
■ 3 квартал 2017

Обеспеченность компьютерами

Количество стационарных ПК/ноутбуков/планшетов



Количество стационарных компьютеров, ноутбуков и планшетов в образовательных организациях постоянно растет, при этом количество ноутбуков и планшетов увеличивается быстрее, чем количество стационарных ПК. В то же время следует отметить, что большая часть (**более 88%**) используемой в настоящее время компьютерной техники была закуплена до 2015 года, и если такая тенденция сохранится, это может привести к ситуации когда значительная часть компьютерной техники окажется малоприменимой (устаревшей).

Доступность ИКТ для обучающихся

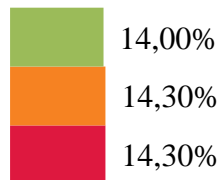
% образовательных организаций, в которых используются ИКТ в работе с обучающимися во внеурочное время



% обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться ИКТ (не реже 1 раза в неделю)



% образовательных организаций, в которых реализуется практика BYOD («принеси с собой свое устройство»)

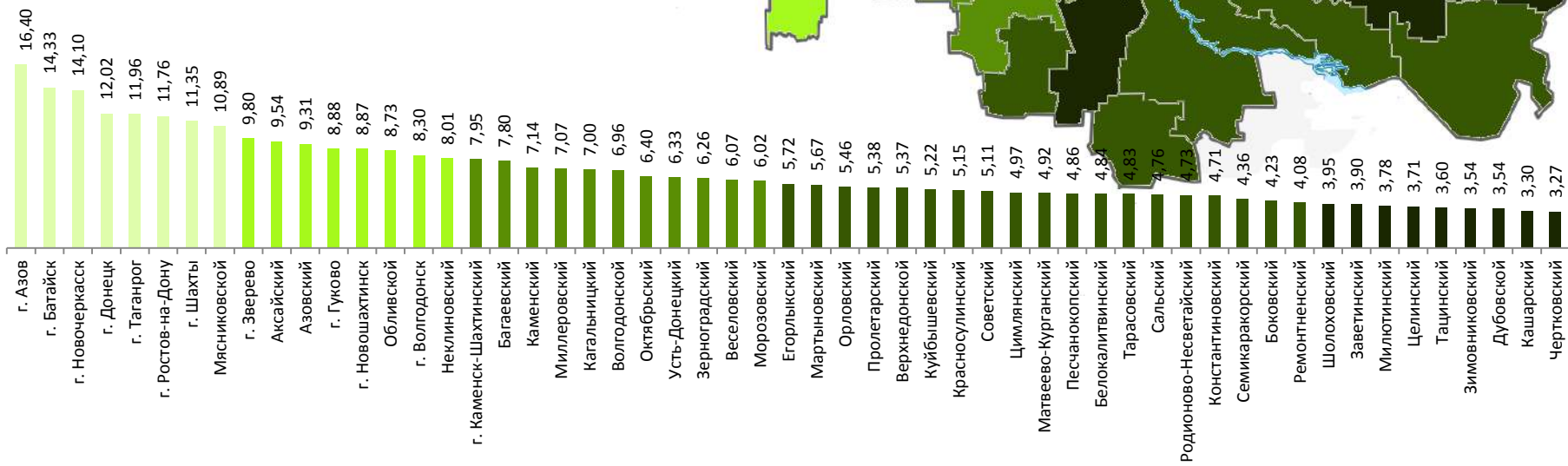
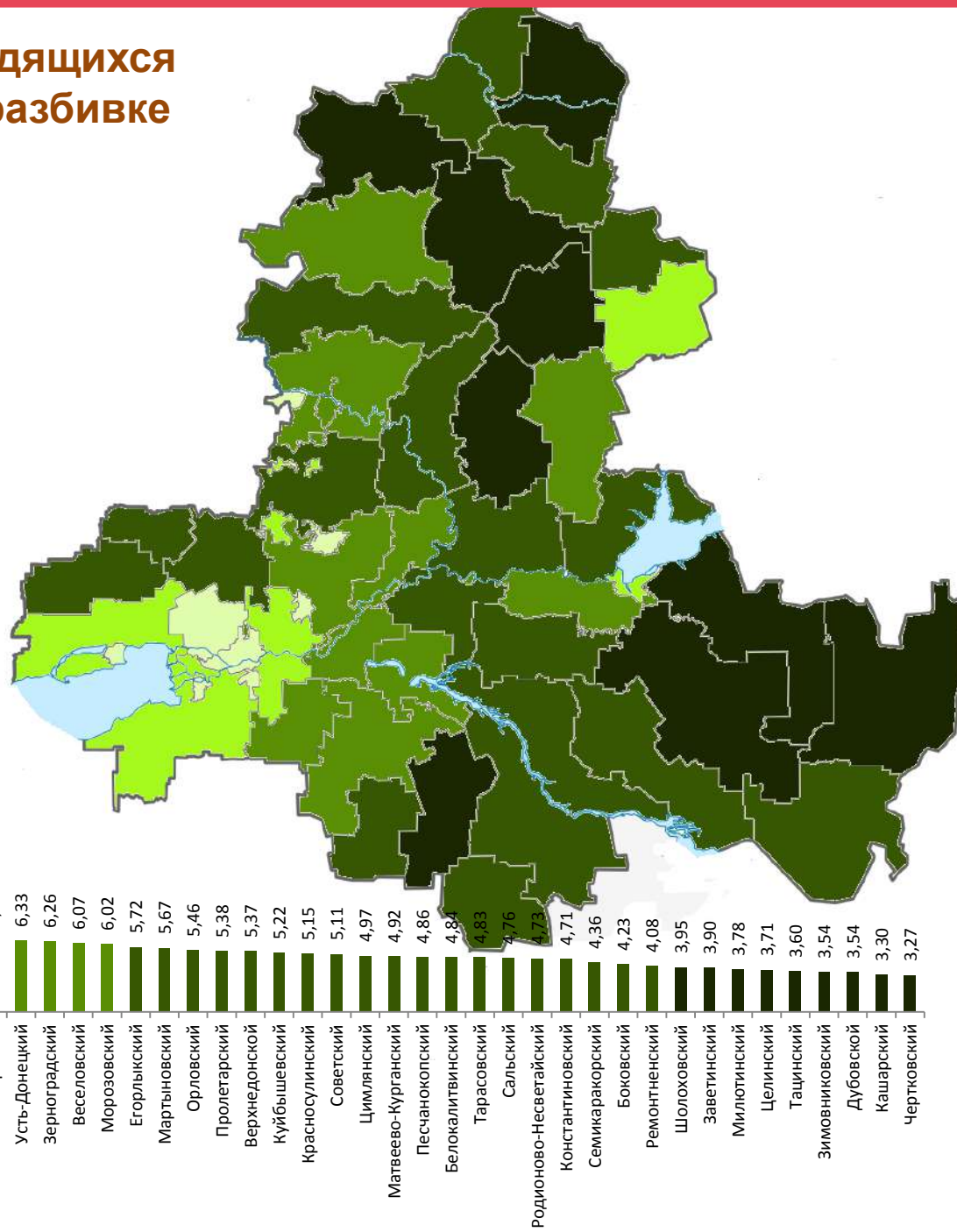


■ 1 квартал 2017
■ 2 квартал 2017
■ 3 квартал 2017

Доступность ИКТ для обучающихся стремительно растет на протяжении последних лет, что обусловлено увеличением количества компьютеров в общеобразовательных организациях и расширением возможностей использования ИКТ обучающимися во внеурочное время. Кроме того, более 14% общеобразовательных организаций области активно используют практику BYOD: Bring Your Own Device («принеси с собой свое устройство») (2015 году данный показатель составлял не более 3%).

Число учеников приходящихся на один компьютер в разбивке по муниципалитетам

На приведенном графике и карте видно, что наибольшее количество учеников на один компьютер наблюдается в наиболее густонаселенных районах области, наименьшее – в отдаленной сельской местности. Это обстоятельство отчасти связано со сменностью работы образовательных организаций, увеличивающей данный показатель в крупных городах области.



Компьютерные классы

1 из **2** школ области
имеют
мобильный класс

- 1 квартал
- 2 квартал
- 3 квартал

Доля компьютерных классов, работающих в единой ЛВС и имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 256 Кбит/с



Доля организаций, имеющих компьютерные классы в составе не менее одиннадцати ПК, работающих в единой локально-вычислительной сети с подключением к интернету



По данным мониторинга все школы области имеют компьютерные классы, при этом более половины имеют мобильные компьютерные классы. В качественном выражении подавляющее большинство компьютерных классов имеют в составе **более 11 компьютеров** и скорость подключения к интернет **не менее 256 Кбит/с**.

Мультимедийное оборудование

Количество комплектов
мультимедийного оборудования



Количество интерактивных досок



■ 2 квартал

■ 3 квартал

Количество образовательных
организаций имеющих роботов и
прочие управляемые компьютером
устройства



В настоящее время,
Мультимедийное оборудование
имеет **1081** общеобразовательная
организация.

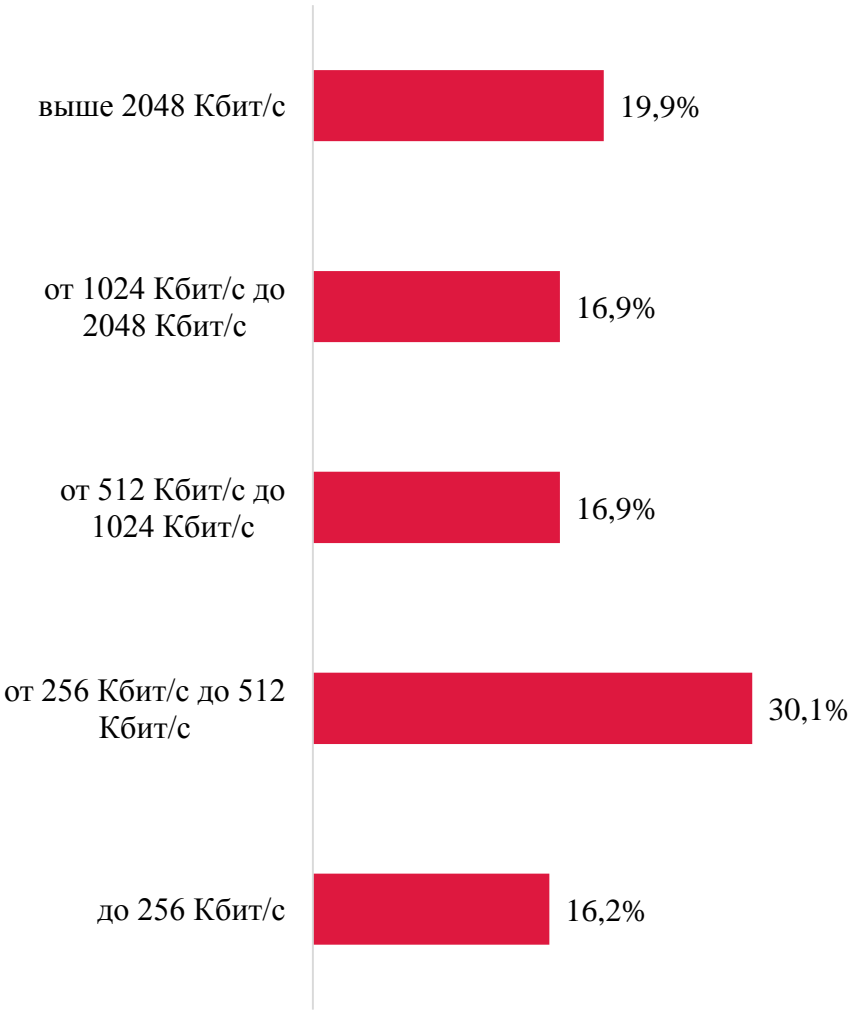


Используются в учебном
процессе

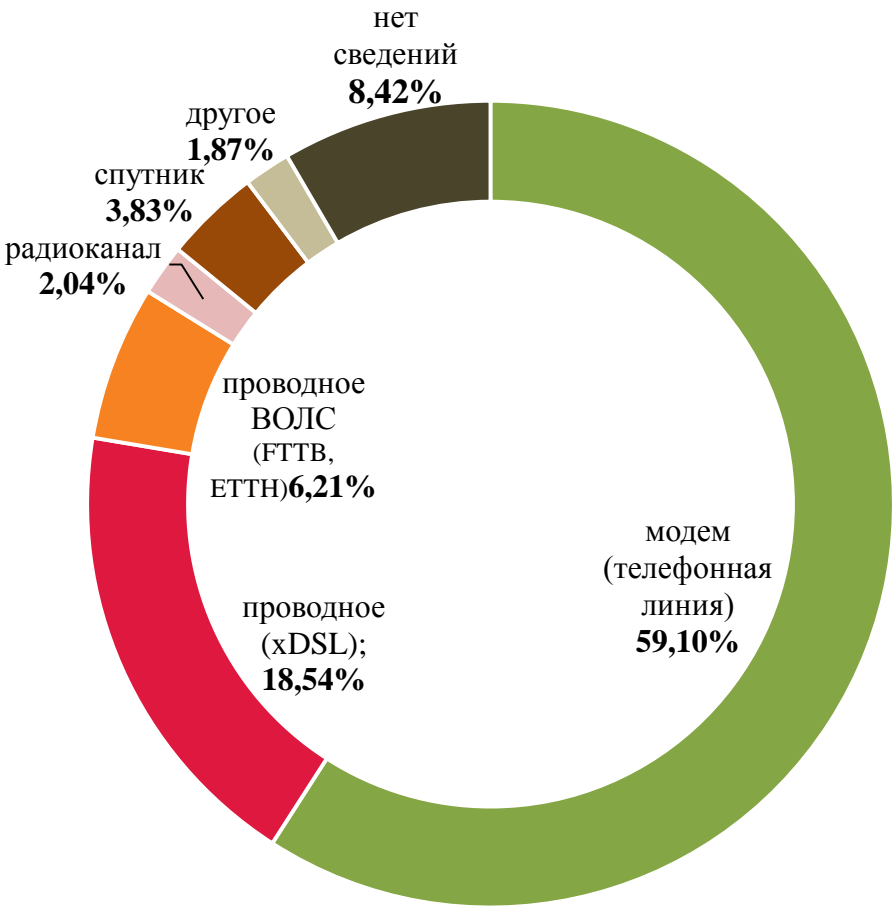


Подключение к сети интернет

Скорость подключения



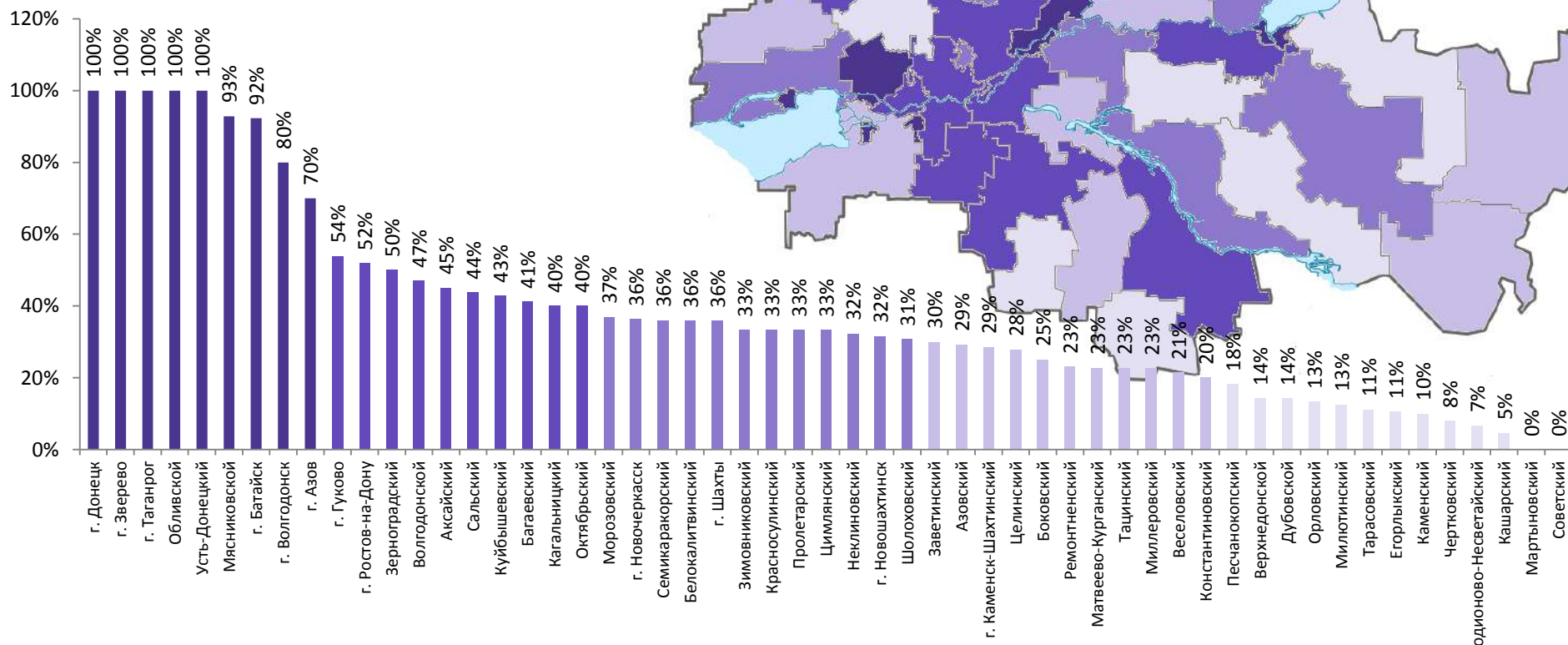
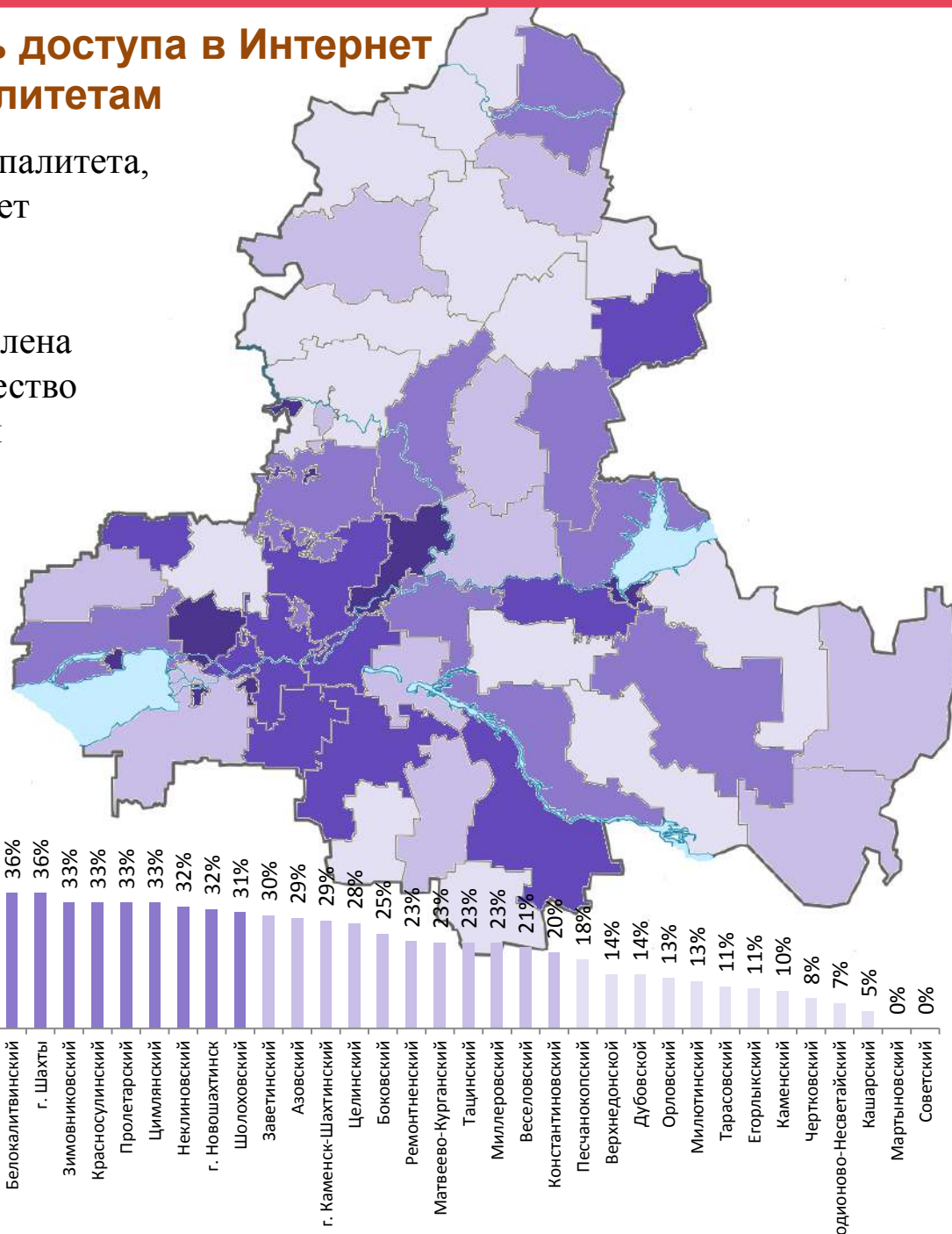
Тип подключения



Относительная скорость доступа в Интернет в разбивке по муниципалитетам

На диаграмме отражена доля школ муниципалитета, имеющих скорость доступа к сети Интернет превышающую 1 Мбит/с.

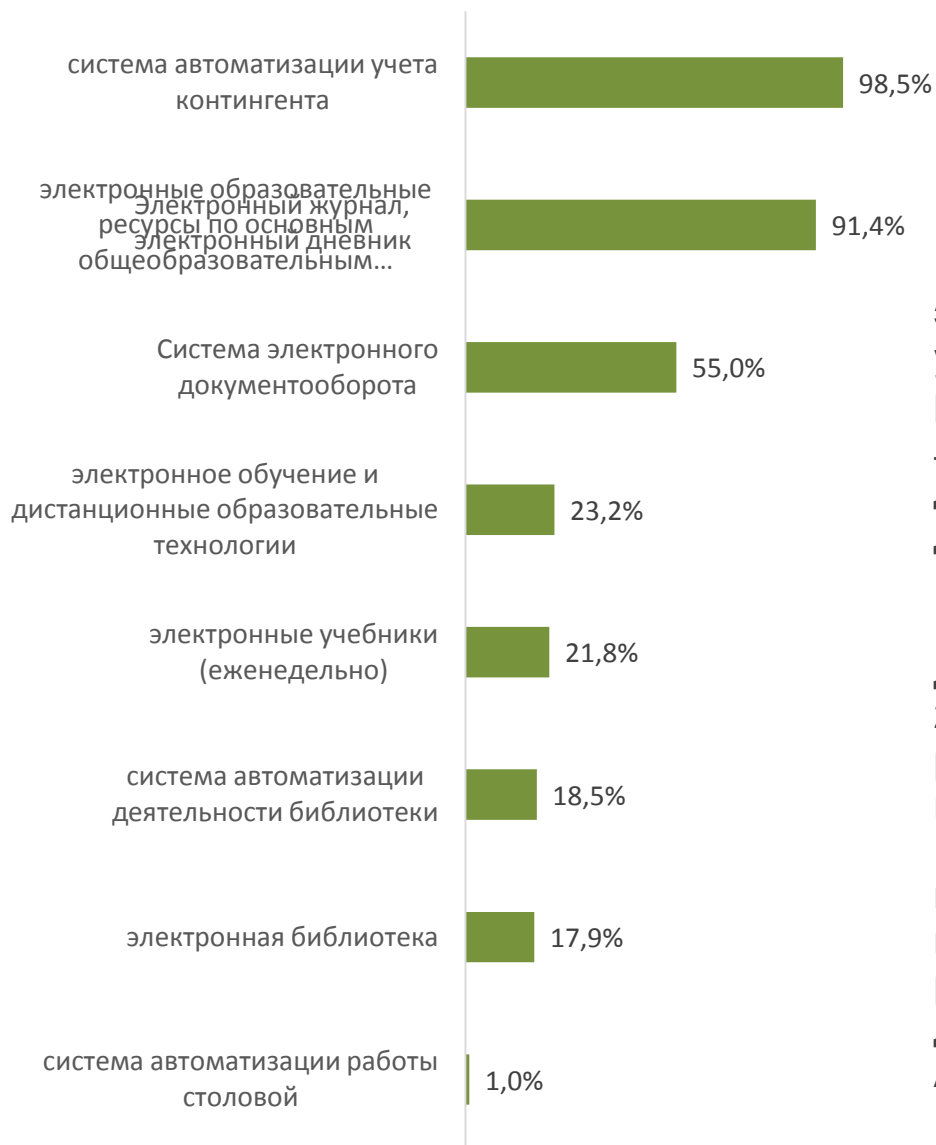
В таблице, на следующем слайде, представлена количественная информация: общее количество школ в муниципалитете и количество школ со скоростью доступа к интернет выше 1 Мбит/с



Число школ муниципалитета, число школ со скоростью доступа в интернет более 1 Мбит/с и его изменение с 1 июля 2017 года

Азовский район	41	12	+2
Аксайский район	20	9	+1
Багаевский район	17	7	0
Белокалитвинский район	39	14	0
Боковский район	8	2	0
Верхнедонской район	14	2	0
Веселовский район	14	3	0
Волгодонской район	17	8	+2
г. Азов	10	7	0
г. Батайск	13	12	0
г. Волгодонск	20	16	-2
г. Гуково	13	7	+2
г. Донецк	10	10	0
г. Зверево	4	4	0
г. Каменск-Шахтинский	14	4	+2
г. Новочеркасск	22	8	+6
г. Новошахтинск	19	6	+1
г. Ростов-на-Дону	104	55	0
г. Таганрог	30	30	0
г. Шахты	39	14	-4
Дубовский район	14	2	+1
Егорлыкский район	19	2	0
Заветинский район	10	3	0
Зерноградский район	18	9	0
Зимовниковский район	15	5	0
Кагальницкий район	10	4	0
Каменский район	20	2	0
Кашарский район	22	1	0

Константиновский район	10	2	0
Красносулинский район	36	12	-1
Куйбышевский район	7	3	+1
Мартыновский район	19	0	0
Матвеево-Курганский район	22	5	0
Миллеровский район	31	7	0
Милютинский район	16	2	0
Морозовский район	19	7	+1
Мясниковский район	14	13	0
Неклиновский район	31	10	0
Обливский район	6	6	+4
Октябрьский район	25	10	+5
Орловский район	15	2	0
Песчанокопский район	11	2	0
Пролетарский район	18	6	0
Ремонтненский район	13	3	0
Родионово-Несветайский район	15	1	0
Сальский район	32	14	0
Семикаракорский район	25	9	0
Советский район	3	0	0
Тарасовский район	18	2	0
Тацинский район	22	5	0
Усть-Донецкий район	11	11	+2
Целинский район	18	5	-1
Цимлянский район	15	5	+1
Чертковский район	25	2	0
Шолоховский район	13	4	+4



Исторически школами востребованы системы электронного документооборота, автоматизации учета контингента, автоматизации составления расписания, автоматизации деятельности библиотеки, СМС-оповещения родителей, контроля доступа, электронный журнал и электронный дневник.

В то же время, процент школ, использующих данные сервисы, никогда не превышал 30%. С 2016 года ситуация изменилась в связи с внедрением АИС «Контингент». Использование автоматизации учета контингента приблизилось к 100%, а также стал наблюдаться быстрый рост количества общеобразовательных организаций, использующих автоматизацию составления расписания, электронный журнал, электронный дневник и другие функции, реализованные в АИС «Контингент».

Выводы

- ❑ Доступность ИКТ для учащихся возрастает благодаря предоставлению доступа к компьютерной технике во внеурочное время и расширению использования практики BYOD. В тоже время на густонаселенных территориях, сохраняется высоким показатель количества учащихся на один компьютер, даже с учетом сменности, значения этого показателя остаются достаточно большими в городских общеобразовательных организациях, значительно превышая значения в отдаленной сельской местности.
- ❑ Постоянно увеличивается доля учителей, использующих ИКТ в образовательной деятельности.
- ❑ В тоже время, во многих образовательных организациях сохраняются проблемы со скоростью подключения к сети Интернет, наиболее остро проблема стоит в ряде отдаленных сельских районов.
- ❑ Процент компьютерной техники закупленной после 2014 года, среди имеющейся в наличии, незначителен, что создает потенциальную опасность ее устаревания.
- ❑ В целом, при покупке компьютерной техники наблюдается тенденция смещения приоритета в пользу ноутбуков и планшетов и мультимедийного оборудования.
- ❑ Наблюдается рост использования систем и сервисов автоматизации управления учебным процессом, что во многом связано с внедрением АИС «Контингент».