



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

отчет по мониторингу

Оснащение образовательных учреждений аппаратно-программными средствами и использование ИКТ в образовании



4 квартал 2017 г.

По поручению Министерства общего и профессионального образования Ростовской области **Региональным информационно-аналитическим центром развития образования** (далее **РИАЦРО**) в непрерывном режиме проводится мониторинг «Оснащение образовательных учреждений аппаратно-программными средствами и использование ИКТ в образовании».



Источником данных мониторинга служат ежеквартально заполняемые формы сервиса «Образовательная статистика» (доступен через личный кабинет) на сайте <http://gauro-riacro.ru>

Цель мониторинга

Оценка степени и текущих тенденций использования ИКТ в образовательной деятельности, включая: степень технической оснащенности образовательных организаций, эффективность использования оборудования, степень использования информационных сервисов и услуг, формирование ИКТ-компетенций учителей, доступность ИКТ для учащихся и др.

Этапы проведения мониторинга

- Сбор данных с образовательных организаций на уровне муниципалитета.
- Заполнение форм сотрудниками муниципального отдела\управления образования.
- Ежеквартальный анализ полученных результатов.

Участники мониторинга

1103

муниципальных
общеобразовательных
организаций

55

муниципальных
образований
области



Данные актуальны на дату: **31.12.2017**

Педагогические работники и ИКТ

По данным мониторинга, растет доля педагогических работников, активно использующих ИКТ в образовательной деятельности. Стабильно, как в количественном так и в качественном выражении повышаются уровень компетенций учителей в сфере информационных технологий



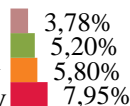
% учителей, еженедельно, использующих ИКТ в учебном процессе



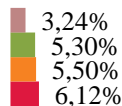
% учителей, регулярно создающих электронные дидактические материалы для проведения занятий



% учителей, участвовавших в областных, всероссийских, международных конференциях, семинарах и мероприятиях по вопросам использования ИКТ в образовании в 2017 году



% педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ в 2017 году



% руководителей, использующих автоматизированные сервисы в управлении ОО

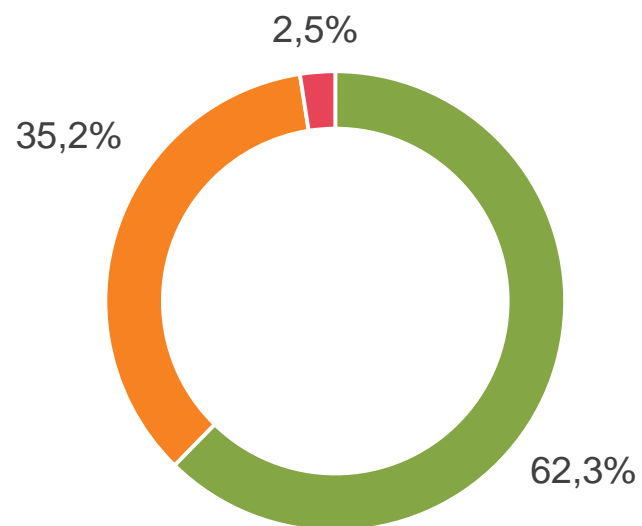
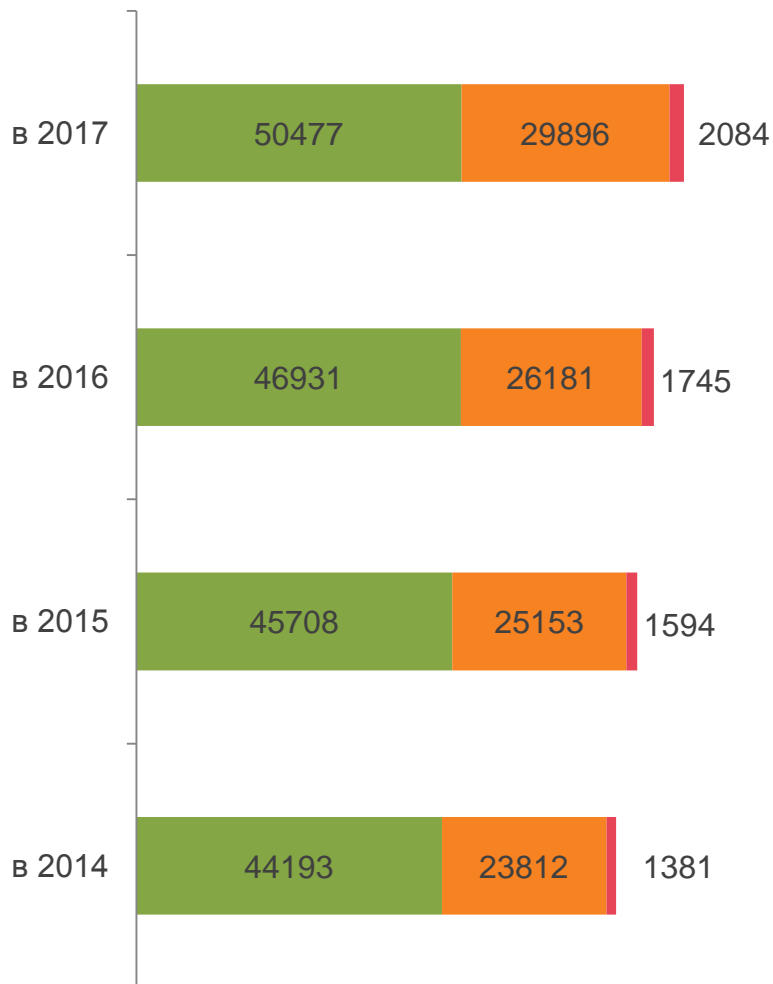


% руководителей, прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ в 2017 году



■ 1 квартал 2017
■ 2 квартал 2017
■ 3 квартал 2017
■ 4 квартал 2017

Количество стационарных ПК/ноутбуков/планшетов



Количество стационарных компьютеров, ноутбуков и планшетов в образовательных организациях постоянно растет, при этом количество ноутбуков и планшетов увеличивается быстрее, чем количество стационарных ПК. В то же время следует отметить, что большая часть (**более 88%**) используемой в настоящее время компьютерной техники была закуплена до 2015 года, и если такая тенденция сохранится, это может привести к ситуации когда значительная часть компьютерной техники окажется малоприменимой (устаревшей).

Доступность ИКТ для обучающихся

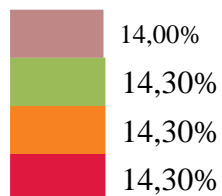
% образовательных организаций, в которых используются ИКТ в работе с обучающимися во внеурочное время



% обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться ИКТ во внеурочное время (не реже 1 раза в неделю)



% образовательных организаций, в которых реализуется практика BYOD («принеси с собой свое устройство»)



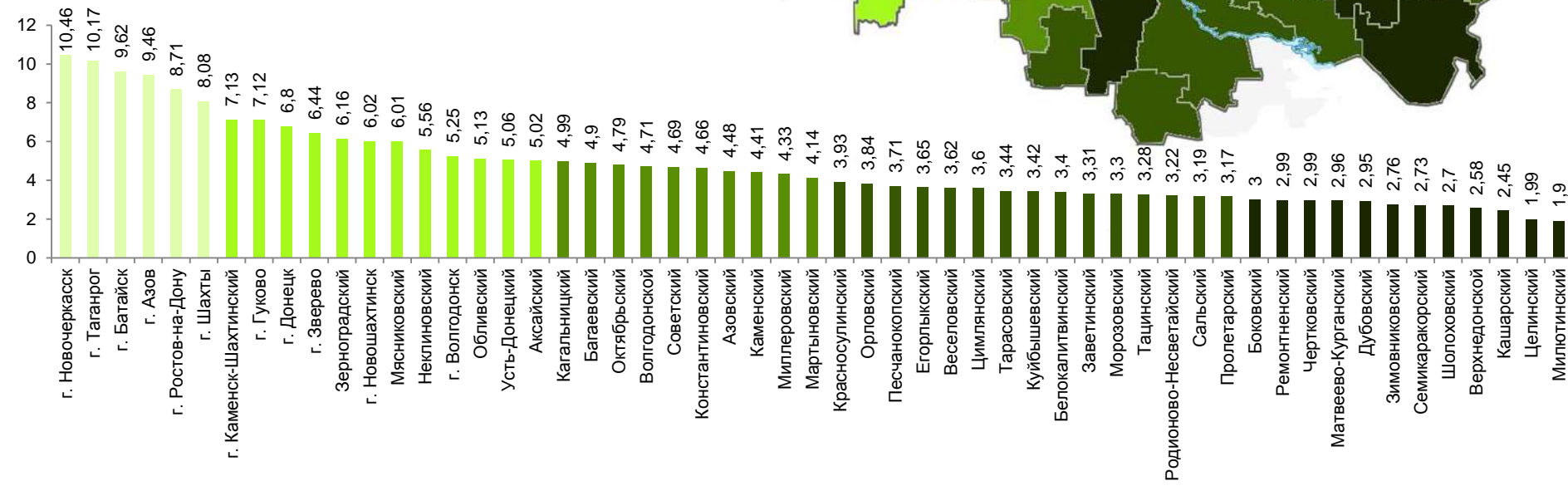
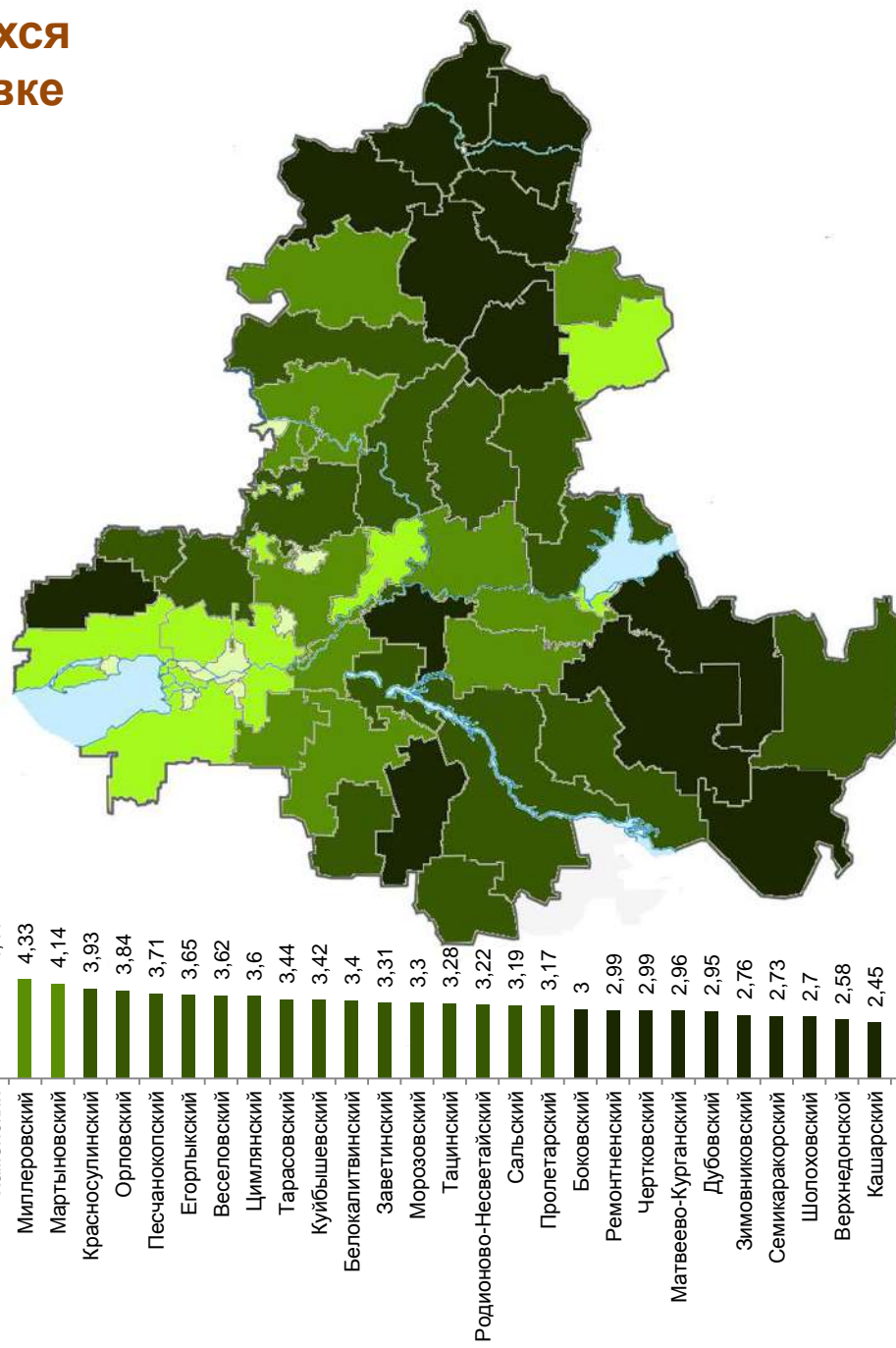
- 1 квартал 2017
- 2 квартал 2017
- 3 квартал 2017
- 4 квартал 2017

Доступность ИКТ для обучающихся стремительно растет на протяжении последних лет, что обусловлено увеличением количества компьютеров в общеобразовательных организациях и расширением возможностей использования ИКТ обучающимися во внеурочное время. Кроме того, более 14% общеобразовательных организаций области активно используют практику BYOD: Bring Your Own Device («принеси с собой свое устройство») (2015 году данный показатель составлял не более 3%).

Число учеников приходящихся на один компьютер в разбивке по муниципалитетам

На приведенном графике и карте видно, что наибольшее количество учеников на один компьютер наблюдается в наиболее густонаселенных районах области, наименьшее – в отдаленной сельской местности.

Это обстоятельство отчасти связано со сменностью работы образовательных организаций, увеличивающей данный показатель в крупных городах области.





Доля организаций, имеющих компьютерные классы

Компьютерные классы



Доля организаций, имеющих мобильные классы



- 1 квартал
- 2 квартал
- 3 квартал
- 4 квартал

Доля организаций, имеющих компьютерные классы в составе не менее одиннадцати ПК, работающих в единой локально-вычислительной сети с подключением к интернету



По данным мониторинга все школы области имеют компьютерные классы, при этом более половины имеют мобильные компьютерные классы. В качественном выражении подавляющее большинство компьютерных классов имеют в составе **более 11 компьютеров** и скорость подключения к интернет **не менее 256 Кбит/с.**



Мультимедийное оборудование

Количество комплектов мультимедийного оборудования



Количество интерактивных досок



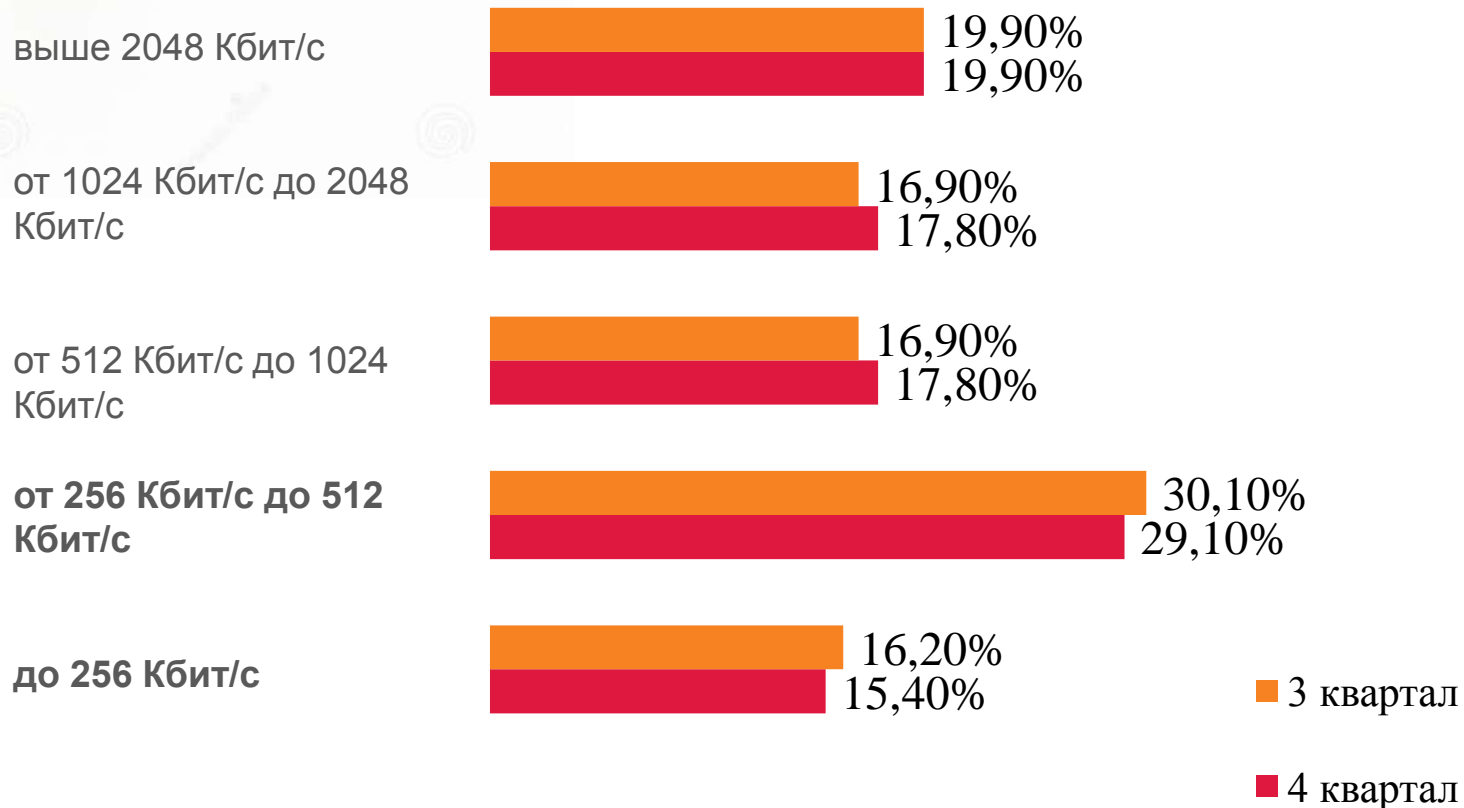
Количество образовательных организаций имеющих роботов и прочие управляемые компьютером устройства



■ 2 квартал
■ 3 квартал
■ 4 квартал



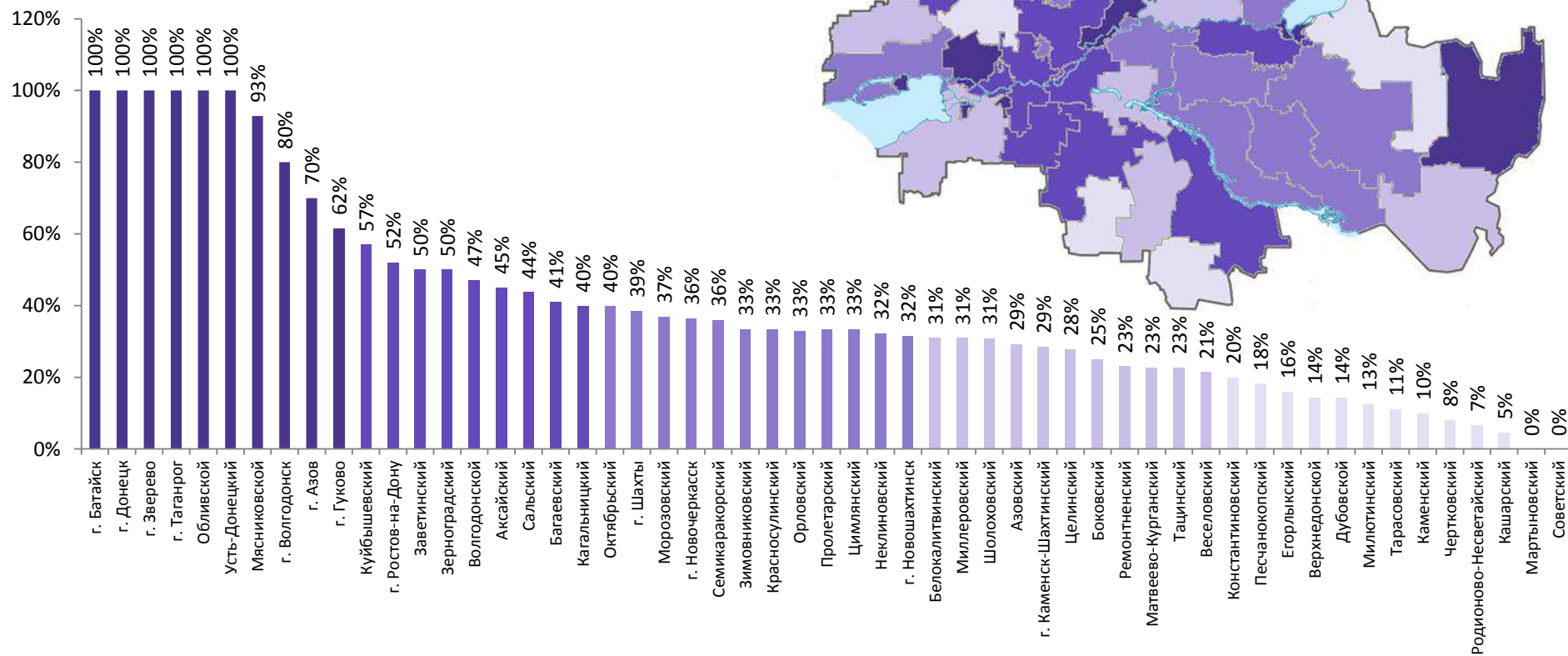
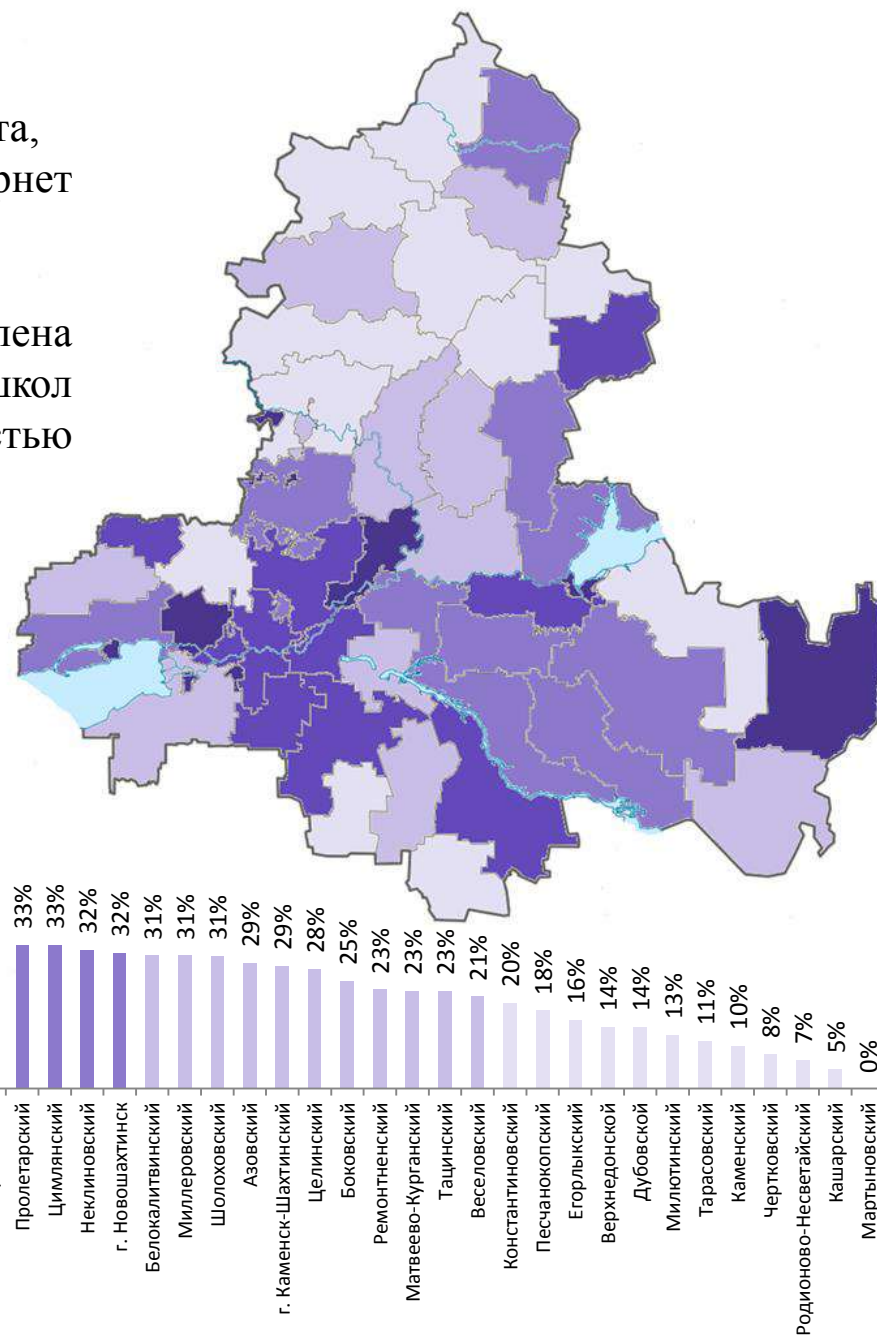
Скорость подключения



Относительная скорость досту в разбивке по муниципалитета

На диаграмме отражена доля школ муниципалитета, имеющих скорость доступа к сети Интернет превышающую 1 Мбит/с.

В таблице, на следующем слайде, представлена количественная информация: общее количество школ в муниципалитете и количество школ со скоростью доступа к интернет выше 1 Мбит/с.



Число школ муниципалитета, число школ со скоростью доступа в интернет более 1 Мбит/с и его изменение с 1 октября 2017 года

| | | | |
|------------------------|-----|----|----|
| Азовский район | 41 | 12 | 0 |
| Аксайский район | 20 | 9 | 0 |
| Багаевский район | 17 | 7 | 0 |
| Белокалитвинский район | 39 | 12 | -2 |
| Боковский район | 8 | 2 | 0 |
| Верхнедонской район | 14 | 2 | 0 |
| Веселовский район | 14 | 3 | 0 |
| Волгодонской район | 18 | 8 | 0 |
| г. Азов | 11 | 7 | 0 |
| г. Батайск | 13 | 13 | +1 |
| г. Волгодонск | 20 | 16 | 0 |
| г. Гуково | 13 | 8 | +1 |
| г. Донецк | 10 | 10 | 0 |
| г. Зверево | 4 | 4 | 0 |
| г. Каменск-Шахтинский | 14 | 4 | 0 |
| г. Новочеркасск | 22 | 8 | 0 |
| г. Новошахтинск | 19 | 6 | 0 |
| г. Ростов-на-Дону | 106 | 54 | 0 |
| г. Таганрог | 30 | 30 | 0 |
| г. Шахты | 39 | 15 | +1 |
| Дубовский район | 15 | 1 | 0 |
| Егорлыкский район | 19 | 3 | +1 |
| Заветинский район | 10 | 5 | +2 |
| Зерноградский район | 18 | 9 | 0 |
| Зимовниковский район | 15 | 5 | 0 |
| Кагальницкий район | 10 | 4 | 0 |
| Каменский район | 21 | 2 | 0 |
| Кашарский район | 22 | 1 | 0 |

| | | | |
|------------------------------|----|----|----|
| Константиновский район | 11 | 2 | 0 |
| Красносулинский район | 36 | 12 | 0 |
| Куйбышевский район | 7 | 4 | +1 |
| Мартыновский район | 19 | 0 | 0 |
| Матвеево-Курганский район | 23 | 5 | 0 |
| Миллеровский район | 32 | 10 | +3 |
| Милютинский район | 16 | 2 | 0 |
| Морозовский район | 22 | 7 | 0 |
| Мясниковский район | 14 | 13 | 0 |
| Неклиновский район | 32 | 10 | 0 |
| Обливский район | 6 | 6 | 0 |
| Октябрьский район | 25 | 10 | 0 |
| Орловский район | 15 | 5 | +3 |
| Песчанокопский район | 11 | 2 | 0 |
| Пролетарский район | 18 | 6 | 0 |
| Ремонтненский район | 13 | 3 | 0 |
| Родионово-Несветайский район | 15 | 1 | 0 |
| Сальский район | 32 | 14 | 0 |
| Семикаракорский район | 25 | 9 | 0 |
| Советский район | 3 | 0 | 0 |
| Тарасовский район | 18 | 2 | 0 |
| Тацинский район | 22 | 5 | 0 |
| Усть-Донецкий район | 11 | 11 | 0 |
| Целинский район | 18 | 5 | 0 |
| Цимлянский район | 16 | 4 | 0 |
| Чертковский район | 25 | 2 | 0 |
| Шолоховский район | 14 | 4 | 0 |

Электронные сервисы



Исторически школами востребованы системы электронного документооборота, автоматизации учета контингента, автоматизации составления расписания, автоматизации деятельности библиотеки, СМС-оповещения родителей, контроля доступа, электронный журнал и электронный дневник.

В то же время, процент школ, использующих данные сервисы, никогда не превышал 30%. С 2016 года ситуация изменилась в связи с внедрением АИС «Контингент». Использование автоматизации учета контингента приблизилось к 100%, а также стал наблюдаться быстрый рост количества общеобразовательных организаций, использующих автоматизацию составления расписания, электронный журнал, электронный дневник и другие функции, реализованные в АИС «Контингент».

Выводы

- ❑ Доступность ИКТ для учащихся возрастает благодаря предоставлению доступа к компьютерной технике во внеурочное время. В тоже время на густонаселенных территориях, сохраняется высоким показатель количества учащихся на один компьютер, даже с учетом сменности, значения этого показателя остаются достаточно большими в городских общеобразовательных организациях, значительно превышая значения в отдаленной сельской местности.
- ❑ Постоянно увеличивается доля учителей, использующих ИКТ в образовательной деятельности.
- ❑ В тоже время, во многих образовательных организациях сохраняются проблемы со скоростью подключения к сети Интернет, наиболее остро проблема стоит в ряде отдаленных сельских районов.
- ❑ Процент компьютерной техники закупленной после 2014 года, среди имеющейся в наличии, незначителен, что создает потенциальную опасность ее устаревания.
- ❑ В целом, при покупке компьютерной техники наблюдается тенденция смещения приоритета в пользу ноутбуков и планшетов и мультимедийного оборудования.
- ❑ Наблюдается рост использования систем и сервисов автоматизации управления учебным процессом, что во многом связано с внедрением АИС «Контингент».