

Национальное исследование качества образования  
НИКО 2016

**Спецификация**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году диагностической работы  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
8 класс

**Спецификация контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году диагностической работы  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 класс**

**1. Назначение КИМ**

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для анализа состояния обществоведческого образования в основной школе, в том числе с учетом постепенного перехода на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

КИМ для Национального исследования качества образования по обществознанию построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### **4. Структура КИМ**

Работа состоит из 9 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ.

Задание 1 построено на основе графического представления статистической информации. Задания 3 и 8 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Задания 4–7 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации. Задание 9 направлено на проверку умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности**

В табл. 1 приведено распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности. В указанной таблице представлено соответствие требований к уровню подготовки выпускников основной школы по Федеральному

компоненту государственного образовательного стандарта и результатов обучения по Федеральному государственному образовательному стандарту (в том числе Примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

№	Проверяемые умения и виды деятельности в соответствии с			Количество заданий <sup>1</sup>
	Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования	Федеральным государственным стандартом основного общего образования	ПОО ООО	
1	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли	- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - формирование основ правосознания	- Выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - описывать основные социальные роли подростка; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах	4–7 (в зависимости от составного задания по тексту)

<sup>1</sup> Каждое из 9 заданий работы проверяет несколько умений.

		<p>для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	<p>основные функции семьи в обществе;                      - раскрывать основные роли членов семьи;                      - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности</p>	
3	<p>Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>- Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;                      - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;                      - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	3
4	<p>Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;                      - применять полученную информацию для определения собст-</p>	3

			венной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями	
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	5

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Распределение заданий по уровням сложности приведено в табл. 2.

*Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности*

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	13	56,5
2	Повышенный	4	8	34,8
3	Высокий	1	2	8,7
	Итого	9	23	100

## 7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий 1–9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 3 оценивается 4 баллами. Выполнений задания 9 оценивается от 0 до 3 баллов, заданий 2, 4–8 – от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

*Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Балл по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Общий балл	0–10	11–15	16–19	20–23

**Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов  
для проведения диагностической работы в 8 классах**

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма). Описывать основные социальные роли. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3–4	4
2	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла высказывания). Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	3–4	2
3	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение). Описывать основные социальные роли. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3–4	4
4	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)	П	5–10	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)	Б	3–4	2



6	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла понятия). Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	3–4	2
7	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	4–5	2
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение). Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	4–5	2
9	Описывать основные социальные роли	Б	4–5	3
<p>Всего заданий – <b>9</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>4</b>, П – <b>4</b>, В – <b>1</b>.  Общее время выполнения работы – 45 мин.  Максимальный первичный балл – <b>23</b>.</p>				