



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**МИНИСТЕРСТВО
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
(минобразование Ростовской области)

пер. Доломановский, 31, г. Ростов-на-Дону, 344082
тел. (863) 240-34-97 факс (863) 267-86-44
E-mail: min@rostobr.ru
<http://www.rostobr.ru>

18.12.2017 № 24/9-10582

на № 08-2419 от 22.11.2017

Об участии в апробации

Директору
Департамента государственной
политики в сфере общего образования
Минобрнауки России

А.Е. Петрову

Уважаемый Андрей Евгеньевич!

В соответствии с Вашим письмом от 22.11.2017 № 08-2419 министерство общего и профессионального образования Ростовской области направляет анкету «Результаты апробации открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» в образовательных организациях Ростовской области».

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Заместитель министра - начальник
управления непрерывного образования

А.Е. Фатеев

Приложение
к письму минобразования
Ростовской области
от 18.12.2017 № 24/9-10582

АНКЕТА
Результаты апробации открытой информационно-образовательной среды
"Российская электронная школа" в образовательных организациях
Ростовской области

№	Наименование вопроса	Ответ
1	Количество общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" (ед.)	217
2	Процент от общего количества (доля) общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" (проц.)	20%
3	Количество педагогических работников образовательных организаций субъекта Российской Федерации, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" (чел.)	1718
4	Процент от общего количества (доля) педагогических работников образовательных организаций субъекта Российской Федерации, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" (проц.)	23,5%

№	Наименование вопроса	Ответ
5	Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, реализующих право на получение образования в рамках ведомственной целевой программы "Российская электронная школа", в общем количестве обучающихся в форме семейного образования и (или) самообразования (чел.)	338
6	Процент от общего количества (доля) обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, реализующих право на получение образования в рамках ведомственной целевой программы "Российская электронная школа", в общем количестве обучающихся в форме семейного образования и (или) самообразования (проц.)	20,3%
7	Опишите ошибки, неточности (при наличии), выявленные в ходе апробации проекта "Российской электронной школы" (свободный текст)	<p>1. Проблемы, выявленные при регистрации и «входе» на портал РЭШ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Большинство участников апробации (учителя, учащиеся, родители) отмечают трудности при регистрации и авторизации на портале РЭШ, особенно у младших школьников. – Достаточно часто при входе на портал РЭШ под своим логином и паролем происходит «вход» на страницу другого пользователя. – Портал РЭШ корректно работает не во всех интернет-браузерах. – Многие участники апробации отмечают отсутствие мобильного приложения для портала РЭШ, что не позволяет пользоваться планшетом или мобильным телефоном. При использовании мобильного телефона трудно ориентироваться на странице, некоторые страницы портала открываются с трудом. – Ученики пробовали регистрацию на портале РЭШ через социальные сети, но они блокируются школьной

№	Наименование вопроса	Ответ
		<p>системой контент-фильтрации, а адреса электронной почты имеются не у всех школьников. Система школьной контент-фильтрации также часто не позволяет входить на сайт со школьных компьютеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родитель учащегося не может сам зарегистрироваться на портале РЭШ и зарегистрировать своего ребенка (с одного адреса электронной почты допускается регистрация только одного человека). Также при регистрации родителей нет поля, где отражалось бы, в какой образовательной организации учится его ребенок. Поэтому невозможно просмотреть результаты обучения школьника. – Символы в коде идентификации («капча») прописаны нечетко и плохо различимы. – Если с одного компьютера заходят несколько пользователей, система сама меняет имя пользователя (на того, кто первый зарегистрировался). <p>2. Ошибки, неточности, выявленные при апробации портала РЭШ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учителя школ Ростовской области отмечают, что в заданиях по разным предметам допущено достаточно много как грамматических, так и математических ошибок. – При выполнении практических заданий кнопка «Сохранить и перейти к следующему» часто не срабатывает. – Слабая подготовка в области информационных технологий как у родителей, так и у учащихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (особенно в 5-6 классах) вызывает сложности при регистрации и апробации портала РЭШ. – Не все видеоролики, представленные на портале РЭШ, открываются и корректно отражаются. – Достаточно часто при переходе с одной вкладки на другую внутри портала меняются владельцы личных кабинетов и поэтому необходимо постоянно обновлять страницу. – Учителя многих школ отмечают, что необходимо (если учащемуся не удастся выполнить тренировочные задания самостоятельно) отражать пояснения к неправильному решению задачи школьником (всплывающие подсказки формул, словари и др.). При самостоятельной работе учащегося с заданиями необходимо выделять ошибки и подсказывать возможные пути их исправления? – Схемы, рисунки, таблицы и т.п. в тексте конспектов очень мелкие. Необходимо увеличить контрастность надписей. – Решение задач предметов естественно-математического цикла (математика, физика, химия, информатика) должно сопровождаться краткой записью условия задачи и, при необходимости – схемой (видео). – Видеоуроки в основном рассчитаны на сильного ученика. Проверочные задания для учащихся не

№	Наименование вопроса	Ответ
		<p>дифференцированы. Учителя также отмечают однообразие видеоуроков. В них недостаточно движения, иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В упражнениях неудобно расположена кнопка «вперед» и кнопка «подсказка» (удобнее, когда сверху кнопка «вперед», а ниже – «подсказка»). В начале каждого видеоурока появляется яркая и довольно длинная заставка, а сам урок по сравнению с ней часто кажется невзрачным. – Нужно предусмотреть возможность распечатывать проверочные задания, ведь иногда для их выполнения требуется делать пометки и т.д. – После выполнения итогового теста у обучающегося нет возможности ознакомиться с ошибками, которые он допустил. Для него доступна только информация о количестве верных ответов. Также при прохождении контрольных тестов не предусмотрен пропуск заданий (на которые ученик не знает ответа). Сразу выставляется отметка. – В «тренировочных заданиях» при перетягивании правильных ответов в текст было бы удобнее, если бы они исчезали со своего первоначального места расположения. – Настройки поиска часто неэффективны (например, ищем «Троянская война» получаем ВОВ). – Проверочные задания не содержат инструкций, поэтому обучающиеся с ОВЗ самостоятельно не смогли определить, что необходимо сделать в задании (вставить слово, напечатать ответ, соединить части и т. д.). Также тренировочные задания не содержат примера-образца. – Почти все учителя обратили внимание на то, что не указано, к какому УМК относится опубликованное на сайте планирование уроков. Если УМК универсален, то тогда не нужно делать привязку к классам, а сделать планирование уроков по темам и разделам.
8	<p>Опишите дополнительный функционал (не представленный в ходе апробации) или пожелания к расширению функционала, необходимого для полноценного функционирования проекта "Российской электронной школы" (свободный текст)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На странице учителя можно разместить каталог тестов (с указанием уровней сложности) для создания собственных проверочных работ из имеющихся заданий. 2. Нет прямой ссылки на скачивание файлов (видеороликов, конспектов, дополнительных материалов). Такая функция необходима, так как в прямом эфире уроки просматривать невозможно в условиях школьного Интернета из-за его низкой скорости. При наличии ссылки на скачивание можно сформировать в каждом ОУ коллекции ЭОР по всем предметам, что значительно облегчит использование предложенных материалов на уроках. 3. Хотелось бы, чтобы к каждому уроку была краткая аннотация (содержание). 4. Полезно было бы учителю получить возможность «видеть на портале РЭШ своих учащихся», рекомендовать им определенные уроки, материалы, давать тесты для закрепления материала (например, такая возможность есть на сайтах «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ» https://bio-ege.sdangia.ru/teacher).

№	Наименование вопроса	Ответ
		<p>5. На портале РЭШ можно дополнительно ввести предметы, которые изучают дети с ОВЗ (логопедия, социально-бытовая ориентировка, профессиональное трудовое обучение). Предлагаем также расширить методическую базу по предметам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>6. Можно рассмотреть возможность привлечь к участию в видеоуроках не только учителей, но и сильных учеников, которые на доступном языке смогли бы объяснить интересующую тему.</p> <p>7. Желательно добавить раздел «Образцы оформления и решения» для типовых задач. В видеоуроках также хочется видеть не только лекционный материал, но и пошаговый разбор сложных задач (алгоритм).</p> <p>8. Необходимо разработать краткие методические инструкции для родителей по работе с материалами РЭШ и по организации домашних занятий с использованием материалов РЭШ.</p> <p>9. Необходима не только эффективная техническая поддержка сайта, но и своевременное администрирование проекта в части новостей. Следует больше уделять внимание своевременному обновлению информации.</p> <p>10. Желательно добавить кнопку «Итоги» или «Работа над ошибками» для анализа проделанной учеником работы.</p> <p>11. Отсутствует раздел «Коррекционная педагогика», в котором могут размещаться следующие материалы: АООП, адаптированные программы, разработки уроков (видеоуроков), рекомендации педагогам и законным представителям обучающихся и др..</p> <p>12. Желательно также добавить раздел, содержащий полезную информацию (особенности воспитания, обучения, трудоустройства, социально-психологической помощи) для родителей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и других категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>13. Желательно добавить возможность прохождения онлайн-тестирования по тренировочным материалам ЕГЭ/ОГЭ с возможностью сохранения результатов для работы над ошибками.</p> <p>14. Желательно добавить раздел, содержащий задания для олимпиад и конкурсов с разбором методики решения подобных задач. Желательно также включить подробный видеоразбор олимпиадных заданий с комментариями специалистов.</p> <p>15. Желательно добавить видеоэкскурсии по музеям и заповедным местам России.</p> <p>16. Желательно добавить задания для выполнения учебных проектов (как по одному предмету, так и метапредметные).</p> <p>17. Желательно добавить раздел «Воспитательная работа», в котором разместить памятки, разработки классных часов и</p>

№	Наименование вопроса	Ответ
		<p>сценарии к праздникам и мероприятиям, видеосценарии.</p> <p>18. Желательно добавить видеоуроки для организации дополнительных занятий (факультативов), организации работы кружков (шахматы, робототехника, программирование...).</p> <p>19. Желательно рассмотреть возможность обмена опытом между учителями разных школ в виде открытого чата (по разделам).</p> <p>20. При внесении на сайт тренировочных заданий желательно сделать цветовые выделения. Например, правильный ответ – загорается зелёный, неправильный ответ – красный. Возможно также использовать всплывающие фразы «молодец!!!», «попробуй еще раз» и др.</p> <p>21. Работа с картой на уроках истории и географии – одно из обязательных требований ФГОС. Таких заданий практически нет на портале.</p> <p>22. Желательно добавить ссылки на библиотеки учебной литературы для самоподготовки либо ссылки на предметные сайты хорошего уровня.</p> <p>23. Для учреждений с профильными направлениями (лицеи, гимназии) методического материала недостаточно. Желательно обеспечить возможность построения индивидуальной траектории развития обучающегося через увеличение вариантов уроков по одной теме, расширение вариантов и типов задач и практических работ (в том числе и виртуальных, квестов).</p> <p>24. Необходимо предусмотреть версию для слабовидящих учащихся.</p>